

30

31  
JAN

FORMA  
SARTHE

# Les clés POUR T'ORIENTER

## LE GUIDE DE VISITE

# RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR LA PRÉPARATION DU FORUM FORMASARTHE

Nous vous proposons une sélection d'activités spécialement adaptées à la préparation des élèves au forum **FormaSarthe**. Les ressources proposées dans ce dossier s'adressent aux collégiens\* et sont répertoriées dans le tableau ci-après.

Pour les élèves qui préparent **FormaSarthe** en autonomie, nous vous conseillons de sélectionner les outils indiqués comme faisables « En autonomie ».

Activité pédagogique	En autonomie	En classe
Interroger ses représentations sur les métiers <i>(Avant, pendant et après le forum)</i>		●
S'inspirer de parcours existants <i>(Avant, pendant et après le forum)</i>	●	●
Réfléchir à ses centres d'intérêt <i>(Avant, pendant et après le forum)</i>	●	●
Exploiter sa participation à <b>FormaSarthe</b> <i>(Pendant et après le forum)</i>		●

\*Dans ce document, l'emploi du genre au masculin de manière général doit être considéré comme une forme neutre. Il est utilisé dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

# INTERROGER SES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS

 Avant, pendant  
et après le forum

 Collège

 En classe

 1h de préparation  
30 min de restitution

-  **Objectifs :**
- Faire évoluer l'image des secteurs professionnels et des métiers chez les élèves : stéréotypes de genre et conditions de travail
  - confronter ses représentations à celles des autres élèves et aux informations recueillies auprès des organismes de formation et des professionnels présents à **FormaSarthe**

 **Matériel :** un support « **Collège : interroger ses représentations sur les métiers** » par élève

## AVANT LE FORUM | DURÉE 1H

Étape 1 : les élèves se mettent par groupe de 2 ou 3. Chaque groupe choisit 2 espaces formations-métiers présents sur le forum.

Étape 2 : chaque groupe renseigne la partie **Avant le forum** du support « **Collège : interroger ses représentations sur les métiers** ». Cette étape permet aux élèves de formuler leurs représentations initiales sur la mixité et les conditions de travail en lien avec les métiers des pôles choisis.

## PENDANT LE FORUM

Chaque élève complète **individuellement** les encadrés : **Infos – Étonnements** de la partie **Pendant le forum** du support.

Les encadrés **Infos** correspondent aux informations recueillies auprès des professionnels.

Les encadrés **Étonnements** correspondent aux éléments qui ont évolué dans les représentations que l'élève avait.

## APRÈS LE FORUM | DURÉE 30 MINUTES

Étape 1 : chaque élève complète **individuellement** la dernière partie du support qui constitue un rapport d'étonnement.

Étape 2 : en classe entière, les élèves échangent sur les éléments qui ont fait évoluer leurs représentations autour des secteurs professionnel, métiers ou formations choisis.

# INTERROGER SES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS

## AVANT LE FORUM

Par groupe de 2 ou 3, choisissez 2 pôles parmi les suivants :

- Agriculture - Paysage - Nature - Forêt
- Bâtiment - Habitat
- Arts - Artisanat - Restauration
- Sécurité - Défense
- Automobile - Transports - Logistique
- Commerce - Gestion - Informatique - Communication
- Industrie - Technologies
- Santé - Services - Social

Trouvez des mots ou expressions qui, pour vous, décrivent le mieux chaque pôle en termes de mixité et de conditions de travail.

Pôle 1 : .....

- Masculin
- Féminin
- Mal payé
- Bien payé

*Intérieur / Extérieur*

*Seul / En équipe*

*Répétitif / Varié*

*Opportunité d'embauche / Filière bouchée*

*Dépense physique / Dépense mentale*

*De jour / De nuit*

*Autonomie dans le travail / Hiérarchie importante*

...

Pôle 2 : .....

- Masculin
- Féminin
- Mal payé
- Bien payé

*Intérieur / Extérieur*

*Seul / En équipe*

*Répétitif / Varié*

*Opportunité d'embauche / Filière bouchée*

*Dépense physique / Dépense mentale*

*De jour / De nuit*

*Autonomie dans le travail / Hiérarchie importante*

...

## PENDANT LE FORUM

Individuellement, va à la rencontre des professionnels des 2 pôles que ton groupe a identifiés. Complète les cases « Infos » et « Étonnements ».



INFOS

Correspond aux informations recueillies  
auprès des professionnels



ÉTONNEMENTS

Correspond aux éléments qui ont évolué dans les  
représentations que tu avais

Pôle 1 : .....

INFOS

ÉTONNEMENTS

Pôle 2 : .....

INFOS

ÉTONNEMENTS

## APRÈS LE FORUM

Individuellement, complète le tableau suivant puis échange avec la classe.

Pôle 1 : .....

Ce qui m'étonne

Ce qui m'étonne
-----------------

Ce que je retiens

Ce que je retiens
-------------------

Ce qui me plaît

Ce qui me plaît
-----------------

Pôle 2 : .....

Ce qui m'étonne

Ce qui m'étonne
-----------------

Ce que je retiens

Ce que je retiens
-------------------

Ce qui me plaît

Ce qui me plaît
-----------------

# S'INSPIRER DE PARCOURS EXISTANTS

 Avant, pendant et après le forum

 Lycée Collège

 En classe ou En autonomie

 15 min de préparation  
30 min de bilan

 **Objectif** : guider la visite des élèves qui ne savent pas quels stands visiter à **FormaSarthe**

 **Matériel** : un support « **S'inspirer de parcours existants** » par élève

## AVANT LE FORUM | DURÉE 15 MINUTES

Chaque élève choisit un parcours de visite de **FormaSarthe** qui pourrait lui convenir selon ses appétences.

**Remarque** : cette séquence peut être couplée avec l'activité « **Réfléchir à ses centres d'intérêt** » à réaliser en amont du choix du parcours inspirant. Si les deux activités sont réalisées, le temps de préparation est estimé à 1h.

## PENDANT LE FORUM

L'élève visite les pôles repérés grâce au parcours choisi (il peut en sélectionner plusieurs s'il le souhaite). Il note **individuellement** les formations et/ou métiers qui l'ont le plus intéressé ou inspiré sur le support « **S'inspirer de parcours existants** ».

## APRÈS LE FORUM | DURÉE 30 MINUTES

Chaque élève rédige une note d'étonnement générale ou ciblée sur une formation ou un métier qu'il a exploré pendant sa visite à **FormaSarthe** selon le modèle suivant :

*Nom du métier ou de la formation :*

*Qui ai-je rencontré (présenter la personne, ses missions...) :*

*Ce qu'on m'a dit / expliqué :*

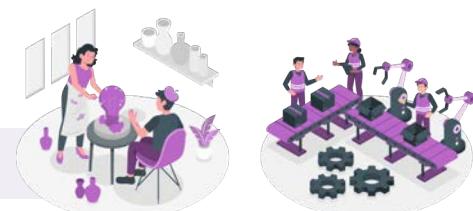
*Ce qui m'a plu :*

*Ce qui m'a étonné :*

# S'INSPIRER DE PARCOURS EXISTANTS

Pour t'aider à déterminer tes souhaits de parcours, tu peux utiliser au préalable l'outil « **Réfléchir à ses centres d'intérêt** ». Si tu réalises cette activité en autonomie, tu peux lire la fiche enseignant « **S'inspirer de parcours existants** » en amont.

Tu aimes : **PRODUIRE - CONSTRUIRE - RÉPARER**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

**Bâtiment - Habitat**

**Automobile - Transports - Logistique**

**Industrie - Technologies**

--	--	--

**Arts - Artisanat - Restauration**

**Agriculture - Nature - Paysage - Forêt**

**Autre domaine**

--	--	--

Tu aimes : **CHERCHER - ANALYSER -  
RÉSOUTRE DES PROBLÈMES ABSTRAITS**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

**Université**

**Santé - Services - Social**

**Industrie - Technologies**

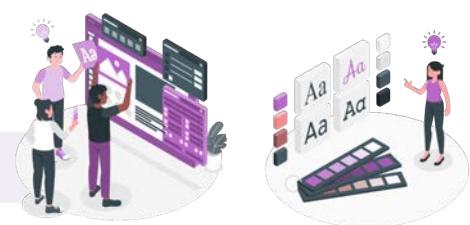
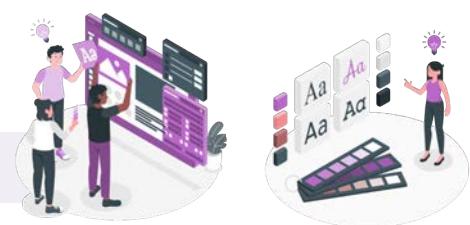
--	--	--

**Commerce - Gestion - Informatique -  
Communication**

**Autre domaine**

--	--

Tu aimes : **CRÉER - COMMUNIQUER - IMAGINER - DÉCORER**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

Arts - Artisanat - Restauration

Bâtiment - Habitat

Industrie - Technologies

Commerce - Gestion - Informatique -  
Communication

Université

Autre domaine

Tu aimes : **SOIGNER - AIDER - ÉCOUTER - FORMER**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

Santé - Services - Social

Université

Sécurité - Défense

Autre domaine

Tu aimes : **NÉGOCIER - PERSUADER - VENDRE - ORGANISER**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

Commerce - Gestion - Informatique -  
Communication

Automobile - Transports - Logistique

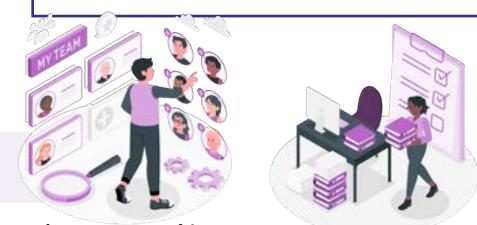
Sécurité - Défense

Bâtiment - Habitat

Université

Autre domaine

Tu aimes : **GÉRER - ADMINISTRER**



Complète ton parcours avec les formations ou métiers qui t'ont le plus inspiré sur ces pôles.

Commerce - Gestion - Informatique -  
Communication

Automobile - Transports - Logistique

Sécurité - Défense

Bâtiment - Habitat

Université

Autre domaine

# RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT

 Avant, pendant  
et après le forum

 Lycée  
Collège

 En classe ou  
En autonomie

 1h de préparation  
30 min de bilan

-  **Objectifs :** • déterminer par élève un ou plusieurs profils en fonction de ses traits de personnalité, aptitudes, centres d'intérêt et envies  
• repérer des activités susceptibles d'intéresser l'élève et faire le lien avec les pôles présents sur **FormaSarthe**
-  **Matériel :** un support « **Réfléchir à ses centres d'intérêt** » par élève

## AVANT LE FORUM | DURÉE 1H

Option n°1 : individuellement, l'élève complète le support « **Réfléchir à ses centres d'intérêt** ». Il identifie les 2 ou 3 profils pour lesquels il a les scores les plus élevés et repère ensuite sur le plan en ligne les pôles qu'il visitera sur le forum.

Option n°2 : les élèves se mettent en binôme. Sur les parties 1 et 2, chaque élève s'auto-positionne. Il discute ensuite de ses réponses avec ce que son binôme pense de lui.

Les parties 3 et 4 sont à compléter de façon individuelle uniquement.

L'élève identifie ensuite les 2 ou 3 profils avec les scores les plus élevés et repère les pôles à visiter.

## PENDANT LE FORUM

L'élève visite les pôles du forum qu'il a repérés en amont. Il peut garder une trace écrite de ses rencontres.

## APRÈS LE FORUM | DURÉE 30 MINUTES

L'élève rédige une note d'étonnement générale ou ciblée sur une formation ou un métier qu'il a exploré pendant sa visite à **FormaSarthe** selon le modèle suivant :

*Nom du métier ou de la formation :*

*Qui ai-je rencontré (présenter la personne, ses missions...) :*

*Ce qu'on m'a dit / expliqué :*

*Ce qui m'a plu :*

*Ce qui m'a étonné :*

# RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT

Nous te proposons plusieurs séries de questions dans le but de t'aider à mieux te connaître. Si tu réalises cette activité en autonomie, n'hésite pas à faire appel à ton entourage pour t'aider à choisir.

## 1 - JE DÉCOUVRE MES TRAITS DE PERSONNALITÉ : QUI SUIS-JE ?

La première chose importante est de t'interroger sur ce qui te caractérise et te fait dire : **ça c'est moi**. Pour cela choisis, dans chaque cadre, un seul adjectif qui te décrit et qui a du sens pour toi.

Patient **A**

Organisé **F**

Attentif aux autres **D**

Expressif **C**

Persuasif **E**

Critique **B**

Curieux **B**

Énergique **E**

Minutieux **A**

Coopératif **D**

Respectueux de l'autorité **F**

Imaginatif **C**

Audacieux **E**

Persévérant **B**

Compréhensif **D**

Constant **A**

Émotif **C**

Perfectionniste **F**

D'esprit indépendant **C**

Vigoureux **A**

Sûr de soi **E**

Logique **B**

Raisonnnable **F**

Dévoué **D**

Sympathique **D**

Orginial **C**

Objectif **B**

Pratique **A**

Consciencieux **F**

Ambitieux **E**

Ponctuel **F**

Communicatif **D**

Déterminé **E**

Intellectuel **B**

Intuitif **C**

Concret **A**

## 2 - J'IDENTIFIÉ MES APTITUDES : QU'EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ?

Le second point important, c'est de t'appuyer sur ce que tu sais faire, les choses que tu réussis plutôt bien et dont tu peux être fier. Choisis, dans chaque cadre, un seul domaine dans lequel les autres te trouvent doué.

- Je suis bon en Éducation Physique et Sportive **A**
- Je sais mettre les autres en confiance **D**
- Je réussis bien en mathématiques **B**
- J'ai les capacités pour être délégué de classe **E**
- Je sais faire un travail original **C**
- J'apprends régulièrement mes leçons **F**

- Je pratique régulièrement une activité artistique **C**
- Je prends des initiatives **E**
- Je sais faire fonctionner facilement un appareil **A**
- Je sais utiliser l'information **B**
- Dans un groupe divisé, je sais réconcilier les personnes **D**
- Je m'organise facilement **F**

- Je tiens mon cahier de textes à jour **F**
- Je sais faire des travaux de bricolage **A**
- Je vois rapidement ce qui manque à un décor **C**
- Je comprends vite la structure d'un texte **B**
- J'organise facilement le travail en classe **E**
- J'accueille les nouveaux élèves **D**

- Je sais diriger le travail d'un groupe d'élèves **E**
- Je suis habile de mes mains **A**
- Je sais rendre service **D**
- Je sais être méthodique **F**
- Dans un groupe divisé, je sens vite l'atmosphère et les tensions **C**
- Je sais faire preuve de rigueur et d'objectivité **B**

- Je sais apprécier une œuvre d'art **C**
- Je fais mon travail jusqu'au bout **F**
- Je comprends facilement les autres **D**
- J'anime souvent les discussions **E**
- Je cherche l'explication de ce que je ne comprends pas **B**
- Je suis résistant à la fatigue **A**

- Je sais travailler avec les autres **D**
- Je suis capable de bien décomposer une question **B**
- Je sais réparer un appareil défectueux **A**
- Je suis facilement les consignes **F**
- Je sais persuader mon entourage **E**
- J'invente facilement la suite d'un texte **C**

### 3 - JE CERNE MES CENTRES D'INTÉRÊT : QU'EST-CE QUE J'AIME FAIRE ?

Choisis, dans chaque cadre, une activité qui te motive le plus.

- Visiter un musée **C**
- Avoir des activités à l'extérieur **A**
- Manipuler les chiffres **F**
- Étudier les choses et les événements **B**
- Gérer des situations imprévues **E**
- Me faire de nouveaux amis **D**

- Donner des ordres **E**
- Prendre une décision après mûres réflexions **B**
- Être en contact avec les autres **D**
- Faire du sport **A**
- Avoir des activités clairement définies **F**
- Développer mes qualités artistiques **C**

- Utiliser des outils **A**
- Passer d'une activité à l'autre **C**
- Comprendre le fonctionnement d'un appareil **B**
- Prendre des initiatives **E**
- Ne faire qu'une chose à la fois **F**
- Animer des activités collectives **D**

- Rechercher des informations **B**
- Partager des informations avec mes amis **D**
- Faire mes activités en toute indépendance **C**
- Fabriquer des objets **A**
- Travailler avec soin pour obtenir un résultat parfait **F**
- Convaincre mes interlocuteurs **E**

- Communiquer avec les gens **D**
- Organiser le travail d'un groupe **E**
- Réparer un objet **A**
- Découvrir de nouvelles façons de faire **C**
- Concevoir ou améliorer les choses **B**
- Respecter les règles **F**

- Avoir mes affaires parfaitement rangées **F**
- Aider quelqu'un à trouver son chemin **D**
- Réaliser des tâches concrètes **A**
- Exprimer mes émotions **C**
- Résoudre des problèmes abstraits **B**
- Obtenir des réductions **E**

## 4 - JE DÉTERMINE MES ENVIES : QU'EST-CE QUE J'AIMERAIS FAIRE ?

Pour t'aider à déterminer ce qui t'intéresserait demain, choisis, dans chaque cadre, une seule proposition qui correspond à ce que tu aimerais faire plus tard, sans forcément tenir compte de ce que tu sais faire aujourd'hui.

- Pratiquer une activité proche de la nature **A**
- Travailler à mon compte **E**
- Créer une œuvre **C**
- Développer de nouveaux procédés **B**
- Soigner des malades **D**
- Accomplir des tâches administratives **F**

- Écouter les autres **D**
- Faire respecter l'ordre **F**
- Structurer un programme informatique **B**
- Communiquer des informations **C**
- Réparer des appareils défectueux **A**
- Voyager pour mon travail **E**

- Concevoir de nouvelles choses **B**
- Imaginer le décor d'une pièce **C**
- Vendre un produit, un service **E**
- Pratiquer une activité physique **A**
- Aider des gens **D**
- Travailler dans un bureau **F**

- Avoir des responsabilités **E**
- Conseiller un public **D**
- Faire de la recherche **B**
- Fabriquer des objets **A**
- Répéter la même activité **F**
- Ressentir des émotions **C**

- Faire un travail organisé et méticuleux **F**
- Entretenir ou maintenir en état un véhicule **A**
- Devenir chef de projets **E**
- Montrer mon originalité **C**
- Approfondir mes connaissances sur un sujet donné **B**
- Accompagner des gens en difficulté **D**

- Exercer une activité artistique **C**
- Analyser les résultats d'une expérience **B**
- M'occuper d'animaux **A**
- Diriger et organiser le travail d'une équipe **E**
- Transmettre des connaissances **D**
- Protéger des biens ou des personnes **F**

## JE RÉCAPITULE

Pour chaque rubrique compte le nombre de A, B, C, D, E et F. Reporte ces nombres dans le tableau ci-contre. Calcule le total de chaque colonne. Entoure les 2 ou 3 sommes les plus élevées.

RUBRIQUES	A	B	C	D	E	F
1 - Mes traits de personnalité						
2 - Mes aptitudes						
3 - Mes centres d'intérêt						
4 - Mes envies						
<b>Total</b>						

## JE DÉCOUVRE LES PROFILS

Prends connaissance des types d'activités qui te correspondent et des secteurs d'activité qui peuvent t'intéresser selon tes résultats. Fais le lien avec les pôles présents sur **FormaSarthe**.

Profil	Type d'activités	Secteurs d'activité possibles (liste non exhaustive)	Lien avec les pôles <b>FormaSarthe</b>
<b>A</b>	Produire, construire, réparer : goût pour les activités concrètes	Métiers des technologies industrielles, de l'énergie, du bâtiment et des travaux publics, de la forêt et de l'environnement, de la chimie, de la plasturgie, de la maintenance industrielle, de la mécanique, de l'agroalimentaire...	Bâtiment - Habitat / Industrie - Technologies / Automobile - Transports - Logistique / Agriculture - Paysage - Nature - Forêt / Arts - Artisanat - Restauration
<b>B</b>	Chercher, analyser, résoudre des problèmes abstraits	Métiers de l'informatique, de la recherche appliquée, de la recherche en environnement et du développement durable, de la conception des produits, de la recherche industrielle...	Université / Industrie - Technologies / Santé - Services - Social
<b>C</b>	Créer, communiquer, imaginer, décorer	Métiers de l'information, de la communication, de la mode, de l'imprimerie, de l'infographie et du web design, du dessin, du design, de la culture, de l'art, du spectacle vivant...	Bâtiment - Habitat / Industrie - Technologies / Arts - Artisanat - Restauration
<b>D</b>	Soigner, aider, écouter, former	Métiers de la santé, de la rééducation et de l'adaptation, de l'intervention sociale et de l'éducation spécialisée, du sport et de l'animation, de l'enseignement et de la formation, de l'économie sociale et solidaire...	Université / Santé - Services - Social / Sécurité - Défense
<b>E</b>	Négocier, persuader, vendre, organiser	Métiers du commerce, de la vente et de la distribution, de l'artisanat, de l'alimentation et de l'hôtellerie restauration, du tourisme, de la propriété, du transport et de la logistique, de la finance, de la banque, de l'assurance, de l'immobilier...	Commerce - Gestion - Informatique - Communication / Industrie - Technologies / Université
<b>F</b>	Gérer, administrer : précision et exactitude dans les activités réalisées	Métiers de la défense nationale, de la sécurité des biens et des personnes, de la gestion et l'administration de l'entreprise, du droit, des ressources humaines, de la prévention des risques technologiques et environnementaux ...	Commerce - Gestion - Informatique - Communication / Université / Sécurité - Défense

# EXPLOITER SA PARTICIPATION À FORMASARTHE

 Pendant et  
après le forum

 Collège / Lycée

 En classe

 5 à 10 min / élève

 **Objectifs :** • exploiter et partager les informations récoltées à **FormaSarthe** lors du retour en classe  
• favoriser l'expression orale

 **Matériel :** un téléphone portable ou un appareil photo pour les élèves le jour du forum

## CONSIGNES

Lors du forum, l'élève devra prendre 2 à 5 photographies pour rendre compte de ce qui lui a été le plus utile dans la construction de son projet d'orientation.

*Par exemple : une personne rencontrée, un objet découvert, une documentation qui l'a aidé...*

**Remarque :** l'élève devra toujours demander l'autorisation des personnes avant de les prendre en photo et leur préciser l'objectif et la non-diffusion de la photographie.

## PRODUCTION ATTENDUE

L'élève devra réaliser un diaporama dans lequel chaque diapositive sera composée uniquement d'une photographie prise lors du forum. L'élève ne doit pas rédiger. Il devra préparer son discours d'accompagnement du diaporama : l'élève devra présenter rapidement le contexte de la photographie (élément photographié ou situation) et expliquer ce que cette expérience lui a apporté dans son projet d'orientation.